

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 9001407 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต Science for Quality of Life
2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ทุกสาขาวิชา
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ สุภารัตน์ ชัยกิตติภรณ์ อาจารย์ จันทร์เพ็ญ มะลิพันธ์ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ สุภารัตน์ ชัยกิตติภรณ์ อาจารย์ จันทร์เพ็ญ มะลิพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปิยธิดา สุดเสนา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวงชมพู หงษ์ชัย อาจารย์ ดร.พิทยา ใจคำ อาจารย์ สุภาวิณี แสนทวีสุข อาจารย์ เพ็ญนภา ภู่กันงาม อาจารย์ พชฎ นรสิงห์ อาจารย์สมปรารถนา สุขเกษม
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ทุกภาคการศึกษา / ทุกชั้นปี (วิชาเลือก)
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน อาคาร 100 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด มิถุนายน 2559

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <p>เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงผลกระทบของความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต สามารถบูรณาการแนวความคิดและวิธีการต่างๆ ในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และผู้อื่น โดยนำองค์ความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ป้องกันภาวะเสี่ยงต่อสุขภาพ ตลอดจนวิธีการเลือกใช้บริการสุขภาพที่เหมาะสม</p>
<p><b>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการปรับเนื้อหาบางบทให้มีความชัดเจนขึ้น (เพิ่มเนื้อหา) และเป็นปัจจุบันมากขึ้น ในส่วนของ จปฐ. ศึกษาเอกสารเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน</li> <li>2. พัฒนาสื่อการสอนเพิ่มขึ้น ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน</li> </ol>

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>1. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาผลกระทบของความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การบูรณาการแนวความคิดและวิธีการในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม การป้องกันภาวะเสี่ยงต่อสุขภาพ ตลอดจนการเลือกใช้บริการสุขภาพเมื่อประสบปัญหา</p>								
<p><b>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>ไม่มี</td> <td>ไม่มี</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>	บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง					
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์					
<p><b>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</b></p> <p>- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</p>								

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1.5 มีความเป็นไทย</p> <p>1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</li> </ul> <p>1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษา โดยผู้ที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>2.1.1 มีความรอบรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์หลักในการดำรงชีวิต</p> <p>2.1.2 มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของทั้งไทยและสากล</p> <p>2.1.3 วิเคราะห์และเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์หลักไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>

<p><b>2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนหลากหลายรูปแบบในรายวิชาตามหลักสูตร ได้แก่ การบรรยาย อภิปราย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> </ul>
<p><b>2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชา โดยการสอบข้อเขียน การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน</li> <li>- ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต</li> </ul>
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1.1 มีทักษะการคิด</p> <p>3.1.2 มีทักษะในการแก้ปัญหา</p>
<p><b>3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการสอนที่เน้นการแก้ปัญหา</li> <li>- การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> </ul>
<p><b>3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชาตามสภาพ</li> <li>- ประเมินผลจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต</li> </ul>
<p><b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.1.4 มีความสามารถในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของตนเองและสิ่งแวดล้อม</p>
<p><b>4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนโดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม</li> </ul>
<p><b>4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่ม</li> <li>- ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต</li> </ul>
<p><b>5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>
<p><b>5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1.1 ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.1.3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ</p>
<p><b>5.2 วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบสารสนเทศ</li> </ul>
<p><b>5.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลการเรียนรู้จากการนำเสนอด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์</li> <li>- ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต</li> </ul>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)
1	ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน - แนวการสอน/เนื้อหาสาระ - กิจกรรมการเรียนการสอน - การวัดผลประเมินผล	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่มใหญ่
2	- ความหมายและองค์ประกอบของสุขภาพ	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่มใหญ่ ทำแบบฝึกหัดทบทวน
3	- ความหมายและองค์ประกอบของคุณภาพชีวิต - จปฐ. และคุณภาพชีวิต	3	บรรยาย วิเคราะห์จากสถานการณ์ตัวอย่าง และอภิปรายกลุ่มย่อย ทำแบบฝึกหัดทบทวน
4	- ปัญหาโรคติดเชื้อและการป้องกัน	3	ค้นคว้า ทำรายงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียน บรรยายสรุป
5	- ปัญหาโรคไร้เชื้อและการป้องกัน	3	ค้นคว้า ทำรายงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียน บรรยายสรุป
6	- ปัญหาสุขภาพจิตและการป้องกัน	3	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ และอภิปรายกลุ่มใหญ่
7	- ภาวะเสี่ยงต่อโรคในวัยต่างๆ	3	บรรยาย กิจกรรมระดมสมอง ทำแบบฝึกหัดทบทวน
8	- ภาวะเสี่ยงต่อสิ่งแวดล้อม	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่มย่อย
สอบกลางภาค			
9	- แนวคิดเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ - ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ	3	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ ทำแบบฝึกหัดทบทวน
10	- การส่งเสริมสุขภาพตามหลักการทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ - สุขบัญญัติแห่งชาติ	3	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มใหญ่
11	- ความหมายและความสำคัญของผู้บริโภค - สิทธิและความรับผิดชอบของผู้บริโภค	3	บรรยาย ทำแบบฝึกหัดทบทวน
12	- พฤติกรรมผู้บริโภค	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่มใหญ่ การวิเคราะห์จากสถานการณ์ตัวอย่าง
13	- หลักการเลือกผลิตภัณฑ์ - การเลือกใช้บริการสุขภาพ	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่มใหญ่ ค้นคว้า ทำรายงานส่วนบุคคล
14	- ความก้าวหน้าในการรักษาพยาบาลและส่งเสริมสุขภาพ	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่มใหญ่ ค้นคว้า ทำรายงานส่วนบุคคล
15	- ความก้าวหน้าในการป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม ทำรายงานส่วนบุคคล ทำแบบฝึกหัดทบทวน
สอบปลายภาค			

## 2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	30% 30%
2	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.1, 3.1.2, 4.1.3, 4.1.4	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	30%
3	4.1.3, 5.1.1 , 5.1.3	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็น ในชั้นเรียน การแต่งกายเมื่อเข้าชั้นเรียน คุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ การตรงต่อเวลา กิริยามารยาท ซื่อสัตย์ ฯลฯ	ตลอดภาค การศึกษา	10%

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>1. เอกสารและตำราหลัก</b> เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 9001407 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา</p>
<p><b>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b> ไม่มี</p>
<p><b>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b> กนกรัตน์ ศิริพานิชกร. บรรณาธิการ. (2541). <b>โรคติดเชื้อ</b>. กรุงเทพฯ : บ.โฮลิสติก พับลิชชิ่ง จำกัด. กองโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2542). <b>ข้อปฏิบัติการกินอาหารเพื่อสุขภาพที่ดีของคนไทย</b>. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก. กองโรคเอดส์ กรมควบคุมโรคติดต่อ กระทรวงสาธารณสุข. (2544). <b>เอกสารการสัมมนาระดับชาติ เรื่องโรคเอดส์ ครั้งที่ 8</b>. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา. กองสุขศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข.(2542). <b>คู่มือประชาชน การเสริมสร้างพฤติกรรมสุขภาพที่ดีที่จำเป็นสำหรับชีวิต</b>. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. กองสุขศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. (2542). <b>แนวทางการรณรงค์สุขบัญญัติแห่งชาติ</b>. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก. คณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค. (2541). <b>คู่มือผู้บริโภค</b>. กรุงเทพฯ: พีพี บางกอกพรินท์นิง. คณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค. (2541). <b>สคบ.กับการคุ้มครองผู้บริโภค</b>.สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค. ปิยธิดา ตรีเดช และศักดิ์สิทธิ์ ตรีเดช. (2544). <b>การสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันและแนวโน้ม</b>. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารงานสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล. มหาวิทยาลัยมหิดล. (2547). <b>สุขภาพคนไทย 2546</b>. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยประชากรและสังคมศาสตร์. วิเชียร กุลภักดิ์. (2520). <b>หลักการบริโภคเบื้องต้น</b>. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. นพวรรณ ธีระพันธ์เจริญ. (2548). <b>สุขภาพสิ่งแวดล้อม</b>. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. นิศารัตน์ สิลปะเดช. (2540). <b>ประชากรกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต</b>. กรุงเทพฯ : พิเศษการพิมพ์. ศุภลักษณ์ วัฒนาวิทวัส. (2542). <b>สุขภาพส่วนบุคคล</b>. โครงการตำราเฉลิมพระเกียรติ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพฯ : เสมาธรรม. สมฤทธิ์ อินทราทิพย์. (2529). <b>สุขภาพผู้บริโภค</b>. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต. สุโขทัยธรรมาราช, มหาวิทยาลัย. (2546). <b>เอกสารการสอนชุดวิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ หน่วยที่ 1-8 และ</b></p>

**หน่วยที่ 9-15.** นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สุชาติ โสสมประยูร บรรณาธิการ. (2542). **สุขภาพเพื่อชีวิต.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์.

สุพัฒน์ ธีรเวชเจริญชัย. (2530). **สุขภาพผู้บริโภคร.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์.

องค์การพิทักษ์ประโยชน์ผู้บริโภคแห่งประเทศไทย. (2518). **คู่มือผู้บริโภคการเลือกซื้อและใช้สิ่งของ.** กรุงเทพฯ : มิตรนราการพิมพ์.

อังกูร เกิดพาณิชย์และคณะ. (2546). **โรคติดเชื้อมารู้ 3.** กรุงเทพฯ : CURUS.

อังกูร เกิดพาณิชย์และคณะ. (2546). **โรคติดเชื้อมารู้ 5.** กรุงเทพฯ : CURUS.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้สอน
- ผลการสอบ
- การนำเสนองาน

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- หาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนให้เป็นปัจจุบัน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- มีการปรับปรุงข้อสอบร่วมกัน โดยอาจารย์ผู้สอน รวมถึงวิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุกภาคการศึกษา หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ให้หลากหลาย