

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1 รหัสและชื่อรายวิชา	1500108 การพูดเพื่อพัฒนาชีวิต Speaking for Personal Development
2 จำนวนหน่วยกิต	3 (3-0-6)
3 หลักสูตร และประเภทรายวิชา	หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาไทย ประเภทรายวิชา : วิชาศึกษาทั่วไป
4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์สุวิมลชัย คชเพต และอาจารย์วรางคณา ปัญญาณี
5 ระดับการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ระดับปริญญาตรี ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 2-4 (รหัส 58 ขึ้นไป)
6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
8 สถานที่เรียน	อาคาร 43001 43002 43005 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
9 วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด	1 มกราคม 2560

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา	1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ต่างๆ ของการพูด และมีเทคนิคการพูดที่น่าสนใจ
-------------------------	--

<p>2. นักศึกษามีทักษะการพูด สามารถพูดได้หลากหลายประเภท</p> <p>3. นักศึกษาสามารถนำทักษะการพูดไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต</p>
<p><b>2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>2.1 เพื่อทบทวนและปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้ทันสมัย</p> <p>2.2 เพื่อพัฒนาปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p> <p>2.3 เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน</p>

### หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

<p><b>1 คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>การเรียนรู้หลักเกณฑ์ต่าง ๆ ของการพูด เทคนิคการพูดที่น่าสนใจ เน้นการฝึกการพูดประเภทต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต</p>												
<p><b>2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <p>ใน 1 ภาคการศึกษามีการเรียนการสอน 15 สัปดาห์ คาบละ 60 นาที โดยแบ่งดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">จำนวนคาบ</th> <th rowspan="2">สอนเสริม</th> <th rowspan="2">การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th rowspan="2">จำนวนคาบการศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>ปฏิบัติ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>45</td> <td>0</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของผู้สอน/นักศึกษาเฉพาะราย</td> <td>ไม่มี</td> <td>96</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนคาบ		สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	จำนวนคาบการศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย	ปฏิบัติ	45	0	สอนเสริมตามความต้องการของผู้สอน/นักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	96
จำนวนคาบ		สอนเสริม				การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	จำนวนคาบการศึกษาด้วยตนเอง					
บรรยาย	ปฏิบัติ											
45	0	สอนเสริมตามความต้องการของผู้สอน/นักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	96								
<p><b>3 ระบุวันเวลาที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</b></p> <p>อาจารย์ประจำรายวิชา ทุกวันพุธ 13.00-16.30</p> <p>อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</p>												

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p><b>1 คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>(1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1)มีความซื่อสัตย์ สุจริต</li> <li>2)มีวินัย</li> <li>3)มีความขยันและอดทน</li> <li>● 4)รู้กาลเทศะ</li> </ul>
--

5)มีความเป็นไทย

(2) วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

- การสอนที่เน้นการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในเนื้อหาวิชาเรียน
- การสอนแบบโครงการโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน
- การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน

(3) วิธีการประเมินผล

- ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้อง
- ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต (ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจและความจำเป็นของผู้สอนที่จะนำมาเป็นเกณฑ์การประเมิน)

2 ความรู้

(1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1)มีความรอบรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์หลักในการดำรงชีวิต

● 2)มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและสากล

○ 3)วิเคราะห์และเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์หลักไปใช้ในชีวิตประจำวัน

(2) วิธีการสอน

- การสอนหลายรูปแบบในรายวิชาตามหลักสูตร ได้แก่ การบรรยาย อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

- การสอนแบบโครงการโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐานการศึกษาดูงาน การเข้าร่วมประชุมสัมมนา

(3) วิธีการประเมิน

- ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชา โดยการสอบข้อเขียน สอบภาคปฏิบัติ การทำแบบฝึกหัด หรือการทำรายงาน

- ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต (ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจและความจำเป็นของผู้สอนที่จะนำมาเป็นเกณฑ์การประเมิน)

3 ทักษะทางปัญญา

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

● 1)มีทักษะการคิด

2)มีทักษะในการแก้ปัญหา

● 3)มีทักษะการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

(2) วิธีการสอน

- การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการสอนที่เน้นการแก้ปัญหา

- การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสัมมนา การทำงานหรือโครงการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

(3) วิธีการประเมินผลทักษะทางปัญญาของนักศึกษา

- ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนในรายวิชาตามสภาพจริง

- ประเมินผลจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย

- ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต (ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจและความจำเป็นของผู้สอนที่จะนำมาเป็นเกณฑ์การประเมิน)

#### 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### (1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีภาวะผู้นำ
- 2) มีจิตสาธารณะ
- 3) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสิ่งแวดล้อม
- 4) มีความสามารถในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของตนเองและสิ่งแวดล้อม
- 5) มีความสามารถในการบริหารจัดการ

##### (2) วิธีการสอน

- การสอนโดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม

##### (3) วิธีการประเมิน

- ประเมินผลการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่ม  
- ประเมินผลโดยการประเมินความสำเร็จของโครงการ  
- ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต (ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจและความจำเป็นของผู้สอนที่จะนำมาเป็นเกณฑ์การประเมิน)

#### 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### (1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีทักษะในการคิดคำนวณ
- 3) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ

##### (2) วิธีการสอน

- การสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ  
- การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์  
- การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยหาข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศ

##### (3) วิธีการประเมิน

- ประเมินผลการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ  
- ประเมินผลการเรียนรู้จากการนำเสนอด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์  
- ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1 แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	เทคนิคการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา/ชี้แจงเกณฑ์การวัด ประเมินผลและวิธีสอน/แนะนำ เอกสารประกอบการสอน <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1</b> ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการสื่อสารและการพูด	3	1. วิธีการสอนแบบ บรรยายจากเอกสาร ประกอบการสอน 2. วิธีการอภิปราย ถาม-ตอบ ระหว่าง ผู้เรียนและผู้สอน 3. ทำใบงานหรือ แบบฝึกหัด	อาจารย์สุวัฒน์ชัย คชเขต อาจารย์วรางคณา ปัญญาณี
2- 6	<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2</b> ประเภทของ การพูด และการใช้ไมโครโฟน <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3</b> การเตรียมตัวผู้ พูดและเตรียมขั้นตอนการพูด <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4</b> การวิเคราะห์ ผู้ฟังและการพูดอย่างสร้างสรรค์	15	1. วิธีการสอนแบบ บรรยายจากเอกสาร ประกอบการสอน 2. วิธีการอภิปราย ถาม-ตอบ ระหว่าง ผู้เรียนและผู้สอน 3. ทำใบงานหรือ แบบฝึกหัด 4. ดูวิดีโอที่ค้นคว้าเพื่อ ร่วมกันแสดง ความ คิดเห็นและอภิปราย	อาจารย์สุวัฒน์ชัย คชเขต อาจารย์วรางคณา ปัญญาณี
สอบกลางภาค				
7-9	ฝึกการพูดรายบุคคลและการพูดแบบ กลุ่มย่อย	9	1. วิธีการสอนแบบ บรรยายจากเอกสาร ประกอบการสอน 2. วิธีการอภิปราย ถาม-ตอบ ระหว่าง ผู้เรียนและผู้สอน 3. ทดลองฝึกพูด รายบุคคลและกลุ่ม ย่อย	อาจารย์สุวัฒน์ชัย คชเขต อาจารย์วรางคณา ปัญญาณี

10 - 15	หัวข้อที่1 ทดสอบพูดโดยมีการเตรียมตัวล่วงหน้า (พูดตามหัวข้อ) หัวข้อที่2 ทดสอบพูดอธิบายสาธิต แสดง หัวข้อที่3 กระบวนการ ทดสอบการพูดแบบฉบับปล้น	18	1. ทดสอบเก็บคะแนนรายบุคคล และร่วมกันอภิปรายเสนอแนะความคิดเห็นจากผู้สอน	อาจารย์วางคณา ปัญญามี อาจารย์สุวิทย์ คชเขต
16	สอบปลายภาค			
	รวม	45		

## 2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน (เช่น การเขียนรายงาน โครงการ การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค)	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
2.2, 2.3, 3.1, 3.3	1. ทดสอบพูดหน้าชั้นเรียน (วิชาการพูดเพื่อพัฒนาชีวิตไม่มีสอบกลางภาคตามตารางสอบมหาวิทยาลัย แต่เก็บคะแนนจากการทดสอบพูดหน้าชั้นเรียนแทน) 2. การสอบปลายภาค (ข้อเขียน)	1. สัปดาห์ที่ 10 - 15  2. ตามตารางสอบของมหาวิทยาลัย	30%  30%
1.1, 1.4, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 5.1, 5.3	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10%
1.1, 1.4, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1-4.5, 5.1, 5.3	ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และ ปฏิบัติการนำเสนอเนื้อหาหน้าชั้นเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ใบงานหรือแบบฝึกหัด (*สามารถเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสมของผู้สอน)	สัปดาห์ 1 - 6 (*สามารถเปลี่ยนแปลงตามดุลยพินิจของผู้สอน)	40%

ผลการเรียนรู้ตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม					2.ด้านความรู้			3.ด้านทักษะทางปัญญา		4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	มีความซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย	มีความซื่อสัตย์และอดทน	รู้จักกาลเทศะ	มีความเป็นไทย	มีความรอบรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์หลักในการดำรงชีวิต รายวิชา	มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและสากล	วิเคราะห์และเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์หลักไปใช้ในชีวิตประจำวัน	มีทักษะการคิด	มีทักษะในการแก้ปัญหา	มีทักษะการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	มีภาวะผู้นำ	มีจิตสาธารณะ	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสิ่งแวดล้อม	มีความสามารถในกิจกรรมเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของตนเองและสิ่งแวดล้อม	มีความสามารถในการบริหารจัดการ	มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	มีทักษะในการคิดคำนวณ
การพูดเพื่อพัฒนาชีวิต	●			●			●	○	●		●	●	○	●	●	●		●

### เกณฑ์การประเมิน

ประเมินผลโดยใช้การอิงเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

80 – 100 คะแนน	A	ดีเยี่ยม
75 – 79 คะแนน	B+	ดีมาก
70 – 74 คะแนน	B	ดี
65 – 69 คะแนน	C+	ดีพอใช้
60 – 64 คะแนน	C	พอใช้
56 – 59 คะแนน	D+	อ่อน
50 – 54 คะแนน	D	อ่อนมาก
ต่ำกว่า 49 คะแนน	F	ตก
	I	ยังวัดผลไม่สมบูรณ์
	U	ไม่เป็นที่พอใจ
	S	พอใจ
	FE	ไม่สอบปลายภาค

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียน

<p>1 ตำราและเอกสารประกอบการสอนที่เรียบเรียงโดยผู้สอนจากตำราต่อไปนี้  นิพนธ์ ทิพย์ศรีนิมิต. <u>หลักการพูด</u>. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยทักษิณ. 2542.  ฐนสัจันท์ วงศ์สุวรรณ. <u>การพูดเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ</u>. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2547.  วนิดา บำรุงไทย. <u>การพูดและเขียนในโอกาสพิเศษ</u>. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น. 2551.</p>
<p>2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ  บุญศรี ปราณศักดิ์. <u>สู่พิธีกรรมมืออาชีพ</u>. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2538.  ประสิทธิ์ กาพย์กลอน และคณะ. <u>การเตรียมเพื่อการพูดและการเขียน</u>. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2553.  ภาคภูมิ วรรณภา และคณะ. <u>ศิลปะการพูด</u>. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2550.  วนิดา บำรุงไทย. <u>การพูดและเขียนในโอกาสพิเศษ</u>. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น. 2551.  สมชาติ กิจยรรยง. <u>ศิลปะการถ่ายทอดอย่างมีประสิทธิภาพ</u>. กรุงเทพฯ: ที่บุ๊คสมิธ. 2553.  สมบุญรณ์ นิยมศิลป์. <u>พูดอย่างไรให้สะกดใจคน</u>. กรุงเทพฯ: อักษรเงินดี. 2554.  อนงค์ รุ่งแจ้ง. <u>การพูดในที่ชุมนุมชน : เทคนิคและการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ</u>. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เนท, 2553.</p>
<p>3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ  James H. Mc Burney. 1975. <u>Guide to Good Speech</u>. New Jersey: Rentic-Hall, Inc.  Wood Millett. 1971. <u>The Art of Speaking</u>. New York: Drake publishers.</p>

## หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

<p>1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา  - แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา</p>
<p>2 กลยุทธ์การประเมินการสอน  - การสอบ การทำใบงาน แบบฝึกหัดหรือภาระงานที่ผู้สอนมอบหมาย ฝึกพูดหน้าชั้นเรียน และการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน</p>
<p>3 การปรับปรุงการสอน  - การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>
<p>4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา  - คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยการตรวจสอบข้อสอบ แผนการประเมินผลการเรียนรู้ ผลการศึกษา</p>
<p>5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา  - ปรับปรุงรายวิชาทุกภาคการศึกษา หรือ ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4</p>



