

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1 รหัสและชื่อรายวิชา	1500127 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai Language for Communication
2 จำนวนหน่วยกิต	3(3-0-6)
3 หลักสูตร และประเภทรายวิชา	หลักสูตร : หลายหลักสูตร สาขาวิชา ภาษาไทย ประเภทรายวิชา : เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป
4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ดาราทพร ศรีม่วง
5 ระดับการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ระดับปริญญาตรี ทุกภาคการศึกษาของชั้นปีที่ 1 - 2
6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
8 สถานที่เรียน	ห้อง 43107 อาคาร 43 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
9 วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด	17 มกราคม 2560

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา	<p>1.1 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสื่อสาร ทั้งในด้านลักษณะทั่วไปของภาษา ความหมาย และหลักเกณฑ์ในการสื่อสาร ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับความคิด</p> <p>1.2 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน และการพูด เป็นเครื่องมือในการศึกษาหา</p>
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>1.3 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน และการพูด ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในฐานะผู้ส่งสารและผู้รับสาร</p> <p>1.4 เพื่อให้ นักศึกษามีผลงานทางด้านภาษาไทย และสามารถต่อยอดในการสร้างสรรค์ผลงานทางด้านภาษา ในระดับที่สูงขึ้น</p>
<p><b>2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>เพื่อให้เนื้อหาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้สอนจึงปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้มีความกระชับและคัดสรรเนื้อหาที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนวิชาอื่นๆ ตลอดการดำเนินชีวิตได้จริง รวมถึงปรับเปลี่ยนตัวอย่างที่นำมาประกอบการสอนให้มีความทันสมัย ร่วมสมัยกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น</p>

### หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

<p><b>1 คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>การเรียนรู้หลักเกณฑ์และการฝึกปฏิบัติทักษะภาษาเพื่อการติดต่อ สื่อสาร ทั้งทักษะการรับสาร ได้แก่ การฟัง การอ่านจากหนังสือพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อบุคคล ตลอดจนสามารถถ่ายทอดโดยการพูดและการเขียนได้ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเพิ่มพูนพัฒนาการทักษะทางภาษา สามารถปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานทางภาษา ประกอบการศึกษาวิชาตามหลักสูตรรวมทั้งการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน</p>												
<p><b>2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <p>ใน 1 ภาคการศึกษามีการเรียนการสอน 15 สัปดาห์คาบละ 60 นาที โดยแบ่งดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">จำนวนคาบ</th> <th rowspan="2">สอนเสริม</th> <th rowspan="2">การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th rowspan="2">จำนวนคาบการศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>ปฏิบัติ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>45</td> <td>ไม่มี</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของผู้สอน/นักศึกษาเฉพาะราย</td> <td>ไม่มี</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนคาบ		สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	จำนวนคาบการศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย	ปฏิบัติ	45	ไม่มี	สอนเสริมตามความต้องการของผู้สอน/นักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	90
จำนวนคาบ		สอนเสริม				การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	จำนวนคาบการศึกษาด้วยตนเอง					
บรรยาย	ปฏิบัติ											
45	ไม่มี	สอนเสริมตามความต้องการของผู้สอน/นักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	90								
<p><b>3 ระบุวันเวลาที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</b></p> <p>วันพุธ เวลา 8.30-11.00 น. ห้องพักอาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย อาคาร 43</p>												

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p><b>1 คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>(1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีความซื่อสัตย์ สุจริต</li> <li>2) มีวินัย</li> <li>3) มีความขยันและอดทน</li> <li>○ 4) รู้กาลเทศะ</li> <li>● 5) ความเป็นไทย</li> </ol> <p>(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>- การสอนที่เน้นการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมเรื่องความเป็นไทยและการรู้จักกาลเทศะไว้ในเนื้อหาวิชา และ</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ใช้ผู้สอนเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติตน เช่น การแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ การเข้าสอนตรงเวลา การไหว้  
ตลอดจนการปฏิบัติต่างๆ ที่แสดงถึงการรู้จักกาลเทศะและการมีสัมมาคารวะ

- การสอนแบบโครงการโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน (\*ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน)
- การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียนทั้งกิจกรรมที่เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหา  
รายวิชา ได้แก่ การฝึกและการทดสอบทักษะการพูดในที่ประชุมชน ซึ่งผู้เรียนต้องคำนึงถึงความเหมาะสมในด้าน  
กาลเทศะ ทั้งการใช้ภาษา การแต่งกาย และบุคลิกภาพ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้  
ซักถาม และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี แต่อยู่ในกรอบความเหมาะสมเรื่องกาลเทศะ ตลอดจนการปฏิบัติตนของ  
ผู้เรียนที่ต้องส่งงานที่ได้รับมอบหมายภายในเวลาที่กำหนด

### (3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติ การเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการทำงานทั้งเดี่ยวและกลุ่ม
- ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต (\*ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน)

## 2 ความรู้

### (1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์หลักในการดำรงชีวิต
- 2) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและสากล
- 3) วิเคราะห์และเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์หลักไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### (2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- การสอนหลายรูปแบบในรายวิชาตามหลักสูตร ได้แก่ การบรรยายอภิปราย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การให้ศึกษา  
ค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น การบรรยายอภิปรายเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางภาษาที่เกิดขึ้น ปัจจัยต่างๆ ทั้งในสังคมไทย  
และต่างประเทศที่มีผลต่อการใช้ภาษาในปัจจุบัน

- การสอนแบบโครงการโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐานการศึกษาดูงาน การเข้าร่วมประชุมสัมมนา (\*ขึ้นอยู่กับ  
ดุลยพินิจของผู้สอน)

### (3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ประเมินผลการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ การทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่ม การสอบกลางภาคและปลาย  
ภาค
- ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต (\*ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน)

## 3 ทักษะทางปัญญา

### (1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีทักษะการคิด
- 2) มีทักษะในการแก้ปัญหา
- 3) มีทักษะการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

### (2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการสอนที่เน้นการแก้ปัญหา
- การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสัมมนา การแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

### (3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนในรายวิชาตามสภาพจริง
- ประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ การทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่ม การสอบกลางภาคและปลายภาค

- ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต (\*ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน)

#### 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### (1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีภาวะผู้นำ

2) มีจิตสาธารณะ

3) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสิ่งแวดล้อม

4) มีความสามารถในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของตนเองและสิ่งแวดล้อม

5) มีความสามารถในการบริหารจัดการ

##### (2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- การสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มโดยสอดแทรกและปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ผ่านหัวข้อในการทำรายงาน

- การสอนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม (\*ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน)

- การสอนที่เน้นการจัดทำโครงการเพื่อสาธารณะประโยชน์(\*ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน)

##### (3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ประเมินผลการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่ม และความสำเร็จของการนำเสนองาน

- ประเมินผลโดยการประเมินความสำเร็จของโครงการ(\*ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน)

- ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต(\*ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน)

#### 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### (1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีทักษะในการคิดคำนวณ

3) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ

##### (2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- การสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติและให้นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตนเอง ผ่านการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการค้นคว้าและนำเสนองาน ซึ่งนักศึกษาจะได้ฝึกทักษะทั้งการใช้ภาษาในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

- การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบสารสนเทศ

##### (3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ประเมินผลการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ การอ่านในชั้นและการค้นคว้าด้วยตนเอง

- ประเมินผลการเรียนรู้จากการนำเสนอด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์

- ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต(\*ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน)

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1 แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา	3	- อาจารย์แนะนำรายวิชา - บรรยาย/อภิปราย/ศึกษาค้นคว้า/ ฝึกปฏิบัติ	อาจารย์ดาราดพร ศรีม่วง
2	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสื่อสาร	3	- บรรยาย/อภิปราย/ศึกษาค้นคว้า/ ฝึกปฏิบัติ	อาจารย์ดาราดพร ศรีม่วง
3	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาและ ภาษาไทย ระดับภาษา	3	- บรรยาย/อภิปราย/ศึกษาค้นคว้า/ ฝึกปฏิบัติ	อาจารย์ดาราดพร ศรีม่วง
4-5	พื้นฐานการใช้ภาษา (การใช้คำ การใช้ประโยค)	6	- บรรยาย/อภิปราย/ศึกษาค้นคว้า/ ฝึกปฏิบัติ	อาจารย์ดาราดพร ศรีม่วง
6-7	ศิลปะการใช้ภาษา (สำนวน โวหาร ภาพพจน์)	6	- บรรยาย/อภิปราย/ศึกษาค้นคว้า/ ฝึกปฏิบัติ	อาจารย์ดาราดพร ศรีม่วง
8	การฟัง	3	- บรรยาย/อภิปราย/ศึกษาค้นคว้า/ ฝึกปฏิบัติ	อาจารย์ดาราดพร ศรีม่วง
9	<b>สอบกลางภาค</b>			
10	การอ่าน (การอ่านจับใจความ)	3	- บรรยาย/อภิปราย/ศึกษาค้นคว้า/ ฝึกปฏิบัติ	อาจารย์ดาราดพร ศรีม่วง
11	การอ่าน (การอ่านตีความ)	3	- บรรยาย/อภิปราย/ศึกษาค้นคว้า/ ฝึกปฏิบัติ	อาจารย์ดาราดพร ศรีม่วง
12-13	การเขียน (หลักการเขียนทั่วไป และการเขียนย่อหน้า)	6	- บรรยาย/อภิปราย/ศึกษาค้นคว้า/ ฝึกปฏิบัติ	อาจารย์ดาราดพร ศรีม่วง
14	การพูด (หลักการพูด)	3	- บรรยาย/อภิปราย/ศึกษาค้นคว้า/ ฝึกปฏิบัติ	อาจารย์ดาราดพร ศรีม่วง
15	การพูด (การพูดในที่ประชุมชน)	3	- บรรยาย/อภิปราย/ศึกษาค้นคว้า/ ฝึกปฏิบัติ	อาจารย์ดาราดพร ศรีม่วง
16	ทบทวน	3	- บรรยาย/อภิปราย/ศึกษาค้นคว้า/ ฝึกปฏิบัติ	อาจารย์ดาราดพร ศรีม่วง
17	<b>สอบปลายภาค</b>			
	รวม	45		

## 2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน (เช่น การเขียนรายงาน โครงการ การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค)	กำหนดการ ประเมิน (ลำดับที่)	สัดส่วนของ การประเมินผล
2.2, 2.3, 3.1-3.3	การสอบกลางภาค	9	20%

	(สอบกลางภาค มีทั้งข้อสอบปรนัยและอัตนัย 20 คะแนน) การสอบปลายภาค (สอบปลายภาค เป็นข้อสอบปรนัย 30 คะแนน)	17	30%
1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 3.1- 3.3, 5.1, 5.3	การฝึกปฏิบัติ	2 – 8, 10 - 16	35%
1.4, 1.5, 3.1-3.3	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการ อภิปราย เสนอความคิดเห็น และวินัยในการ ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	5%
1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 3.1- 3.3, 4.2-4.4, 5.1, 5.3	การศึกษาค้นคว้า การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดทำรายงานเป็น รูปเล่มหรือชิ้นงาน(กลุ่ม)	15	10%

\* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิทยาศาสตร์ศึกษาทั่วไป(Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม					2.ด้านความรู้					3.ด้านทักษะทางปัญญา			4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย	มีความซื่อสัตย์ สุจริต	มีความซื่อสัตย์ สุจริต	มีความซื่อสัตย์ สุจริต	มีความซื่อสัตย์ สุจริต	มีความรอบรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์หลักในการดำรงชีวิต รายวิชา	มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและสากล	วิเคราะห์และเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์หลักไปใช้ในชีวิตประจำวัน	มีทักษะการคิด	มีทักษะในการแก้ปัญหา	มีทักษะการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	มีภาวะผู้นำ	มีจิตสาธารณะ	มีความรับผิดชอบตนเองและสิ่งแวดล้อม	มีความสามารถในการสังเกต วิเคราะห์ สังเกตของตนเองและสิ่งแวดล้อม	มีความสามารถในการบริหารจัดการ	มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	มีทักษะในการคิดคำนวณ	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร			○	●		●	○	●	○	●		○	○	●		●		●	

เกณฑ์การประเมิน

ประเมินผลโดยใช้การอิงเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

80 – 100 คะแนน	A
75 – 79 คะแนน	B+
70 – 74 คะแนน	B
65 – 69 คะแนน	C+
60 – 64 คะแนน	C
56 – 59 คะแนน	D+
50 – 54 คะแนน	D
0 – 49 คะแนน	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียน

### 1 ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร รวบรวมโดยคณาจารย์ผู้สอน

### 2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

คณาจารย์กลุ่มวิชาภาษาไทย สาขาวิชามนุษยศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม พระเกียรติ.

ภาษาไทยกับการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย, 2545.

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ, อารียา หุติงทะ, บรรณารักษ์. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: ภาควิชาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555.

เจือ สตะเวทิน. การใช้ภาษาระดับปริญญา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สุทธิสารการพิมพ์, 2518.

บุปผา บุญทิพย์. การเขียน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2537.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.การใช้ภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 11. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2546.

สุริวงค์ เกิดพันธุ์. การพูดต่อหน้าประชุมชน. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2537.

### 3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หนังสือและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

## หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

### 1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา

### 2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสอบ การฝึกปฏิบัติ การแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การจัดทำและนำเสนอชิ้นงานกลุ่ม

### 3การปรับปรุงการสอน

- การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

### 4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยการตรวจสอบข้อสอบ แผนการประเมินผลการเรียนรู้ ผลการศึกษา และแบบประเมินอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา

### 5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

