

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
คณะ/สาขาวิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1 รหัสและชื่อรายวิชา	9001202 ปรัชญากับชีวิต Philosophy And Life
2 จำนวนหน่วยกิต	3 (3-0-6)
3 หลักสูตร และประเภทรายวิชา	หลักสูตร: ศิลปศาสตรบัณฑิต ประเภทรายวิชา: กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์วรรณทนา ลมพัทธยา
5 ระดับการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ปริญญาตรี ภาคการศึกษาที่ 2/2559
6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
8 สถานที่เรียน	ห้อง 43016 อาคาร 100 ปีและ 3022 อาคารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
9 วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด	9 มกราคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา	1.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย
-------------------------	---

<p>ขอบเขต และความสำคัญของปรัชญา</p> <p>2. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของปรัชญา</p> <p>3. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของปรัชญาแต่ละสาขา</p> <p>4. เพื่อให้ นักศึกษารู้จักคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางปรัชญาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</p>
<p>2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>นำประเด็นทางปรัชญามาประยุกต์ใช้ในการสร้างชีวิตที่ดี</p>

หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

<p>1 คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ความหมาย ขอบเขตและความสำคัญของปรัชญา สาระสำคัญของอภิปรัชญา ญาณวิทยาและจริยศาสตร์ รวมถึงประเด็นปัญหาทางปรัชญาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</p>				
<p>2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <p>ใน 1 ภาคการศึกษามีการเรียนการสอน 15 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที โดยแบ่งดังนี้</p>				
จำนวนคาบ		สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	จำนวนคาบ การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย	ปฏิบัติ			
45	--	สอนเสริมตามความต้องการของผู้สอน/นักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	90

<p>3 ระบุวันเวลาที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - วันอังคาร เวลา 13.00-16.00 น. - จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) - ติดต่อทางเพจ Facebook : Philosophy And Life ARU

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1 คุณธรรม จริยธรรม

(1) ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบดังนี้

1. สามารถตั้งคำถามต่อปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยหาเกณฑ์ในการตัดสิน รวมถึงแสดงข้อสนับสนุนที่ชัดเจน
2. แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1 การสอนที่เน้นการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในเนื้อหาวิชาเรียน

- การสอนแบบโครงการโดยใช้ประสบการณ์ในชีวิตเป็นพื้นฐาน

- การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยจำลองสถานการณ์ให้นักศึกษาใช้ทักษะหรือแนวคิดที่เรียนไปในการตัดสินและแก้ปัญหาทางจริยธรรมได้

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษา โดยผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

2 ด้านความรู้

(1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1. มีองค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ
- 2. รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับความรู้เบื้องต้นทางปรัชญาและความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
- 3. มีความใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- การสอนหลายรูปแบบในรายวิชาตามหลักสูตร ได้แก่ การบรรยายอภิปราย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- การสอนโดยใช้ประสบการณ์เชิงประจักษ์เพื่อแสดงขอบเขตองค์ความรู้ทางปรัชญา มีการชมภาพยนตร์ นักศึกษาสามารถเปิดเวทีอภิปรายประเด็นที่สำคัญทางปรัชญาร่วมสมัยได้

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- การประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชา โดยการสอบข้อเขียน สอบภาคปฏิบัติ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน
- ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

3 ด้านทักษะทางปัญญา

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1. สามารถสืบค้นข้อมูล ข้อเท็จจริง และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้
- 2. สามารถทำความเข้าใจและวิเคราะห์ข้อมูล
- 3. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการทำงานได้

<p>4. สามารถเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการสอนที่เน้นการแก้ปัญหา - การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ <p>(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนในรายวิชาตามสภาพจริง - ประเมินผลจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย และการสอบ - ประเมินคุณลักษณะบ่งชี้ โดยผู้ใช้บัณฑิต
<p>4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถแสดงบทบาทความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี 2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ 3 มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม 4 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการพัฒนาตนเอง <p>(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม - การสอนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม - การสอนที่เน้นประเด็นปัญหาทางจริยธรรมของคนในสังคม <p>(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่มโดยดูจากผลการนำเสนอ - ประเมินผลโดยการประเมินความสำเร็จของโครงการ - ประเมินคุณลักษณะบ่งชี้ โดยผู้ใช้บัณฑิต
<p>5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลแปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้ 2 สามารถใช้ทักษะในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3 สามารถเลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม สำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกัน <p>● (2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ - การสอนผ่านสื่อสาธารณะ เช่น Facebook Page - การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบสารสนเทศ <p>(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ

- ประเมินผลการเรียนรู้จากการนำเสนอด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น การแสดงความคิดเห็นในคลิปที่อยู่ใน Facebook Page
- ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1 แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชาและให้ ภาพรวมว่าปรัชญาคืออะไร	3	แนะนำรายวิชา/เกณฑ์การวัด และประเมินผล แนะนำหนังสือที่ใช้ประกอบการ เรียน/แหล่งค้นคว้า	อ.วรรณทนา สมพัทธยา
2	การใช้เหตุผลและ ตรรกวิทยาเบื้องต้น	3	บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม มอบหมายงาน (ทบทวน/ ค้นคว้าเพิ่มเติม/ศึกษาล่วงหน้า)	อ.วรรณทนา สมพัทธยา
3	จริยศาสตร์ : ความรู้ เบื้องต้น จริยศาสตร์:	3	บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม มอบหมายงาน (ทบทวน/ ค้นคว้าเพิ่มเติม/ศึกษาล่วงหน้า)	อ.วรรณทนา สมพัทธยา
4	จริยศาสตร์: ทฤษฎีจริย ศาสตร์แนวค่านิยมและแนว ประโยชน์นิยม	3	บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม มอบหมายงาน (ทบทวน/ ค้นคว้าเพิ่มเติม/ศึกษาล่วงหน้า)	อ.วรรณทนา สมพัทธยา
5	ประเด็นจริยธรรมร่วมสมัย : กรณีศึกษาเรื่องโทษ ประหารชีวิต	3	บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม มอบหมายงาน (ทบทวน/ ค้นคว้าเพิ่มเติม/ศึกษาล่วงหน้า)	อ.วรรณทนา สมพัทธยา
6	ญาณวิทยา: ชมภาพยนตร์ เรื่อง “The Matrix” และอภิปราย	3	บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม มอบหมายงาน (ทบทวน/ ค้นคว้าเพิ่มเติม/ศึกษาล่วงหน้า)	อ.วรรณทนา สมพัทธยา
7	ญาณวิทยา: แนวคิด เหตุผลนิยมกับ ประสบการณ์นิยม	3	บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม มอบหมายงาน (ทบทวน/ ค้นคว้าเพิ่มเติม/ศึกษาล่วงหน้า)	อ.วรรณทนา สมพัทธยา
8	ญาณวิทยา: ธรรมชาติของ ความรู้	3	บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม มอบหมายงาน (ทบทวน/ ค้นคว้าเพิ่มเติม/ศึกษาล่วงหน้า)	อ.วรรณทนา สมพัทธยา
9	สอบกลางภาค (3-7 ตุลาคม 2559)			
10	แนะนำ ปรัชญาการเมือง และสังคม	3	บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม มอบหมายงาน (ทบทวน/ ค้นคว้าเพิ่มเติม/ศึกษาล่วงหน้า)	อ.วรรณทนา สมพัทธยา

11	ปรัชญาการเมือง: แนวคิด สัญญาประชาคม	3	บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม มอบหมายงาน (ทบทวน/ ค้นคว้าเพิ่มเติม/ศึกษาล่วงหน้า)	อ.วรรณทนา ลมพัทธ์ยา
12	ปรัชญาการเมือง: แนวคิด เสรีนิยม	3	บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม มอบหมายงาน (ทบทวน/ ค้นคว้าเพิ่มเติม/ศึกษาล่วงหน้า)	อ.วรรณทนา ลมพัทธ์ยา
13	ปรัชญาการเมือง: แนวคิด ของ Karl Marx	3	บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม มอบหมายงาน (ทบทวน/ ค้นคว้าเพิ่มเติม/ศึกษาล่วงหน้า)	อ.วรรณทนา ลมพัทธ์ยา
14	อภิปรัชญา: ชมภาพยนตร์เรื่อง Gattaca และอภิปราย	3	บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม มอบหมายงาน (ทบทวน/ ค้นคว้าเพิ่มเติม/ศึกษาล่วงหน้า)	อ.วรรณทนา ลมพัทธ์ยา
15	อภิปรัชญา: แนวคิด เจตจำนงเสรีและนิตินิยม	3	บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม มอบหมายงาน (ทบทวน/ ค้นคว้าเพิ่มเติม/ศึกษาล่วงหน้า)	อ.วรรณทนา ลมพัทธ์ยา
16	เครื่องจักรสามารถคิดได้ หรือไม่	3	บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม มอบหมายงาน (ทบทวน/ ค้นคว้าเพิ่มเติม/ศึกษาล่วงหน้า)	อ.วรรณทนา ลมพัทธ์ยา
17	ทบทวนประเด็นสำคัญ ก่อนสอบปลายภาค		บรรยาย สรุปภาพรวมของ ปรัชญาสาขาต่างๆ	
18	สอบปลายภาค (28-30 พฤศจิกายน 2559)			
	รวม 15 ครั้ง (45 ชั่วโมง)			

2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน (เช่น การเขียนรายงาน โครงการ การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค)	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2, 3.3, 5.2	รายงาน	ตลอดภาค การศึกษา	10%
	สอบกลางภาค	9	20%
	สอบปลายภาค	17	20%
	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน สอบย่อย	ตลอดภาค การศึกษา	50%

* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

--

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะใน การ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
				●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●

เกณฑ์ตัดสินผลการเรียน

เกรด	คะแนน/ช่วงคะแนน	ความหมาย	หมายเหตุ
A	80-100	ดีเยี่ยม	
B+	75-79	ดีมาก	
B	70-74	ดี	
C+	65-69	ดีพอใช้	
C	60-64	พอใช้	
D+	55-59	อ่อน	
D	50-54	อ่อนมาก	
F	ต่ำกว่า 50	ตก	

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียน

1 ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอนที่จัดทำโดยผู้สอนประกอบด้วย

Descartes, René. *Meditations on First Philosophy*, trans. John Cottingham. Cambridge: Cambridge University Press, 1986. pp. 12-19. แปลและเรียบเรียงเพื่อการเรียนการสอนโดย อ.ดร.สุภัทวดี อมาตยกุล

Hobbes, Thomas. *Leviathan*. Michael Oakshott (ed.), Middlesex: Penguin, 1968. pp. 80-93. แปลและเรียบเรียงเพื่อการเรียนการสอน โดย รศ. เนื่องน้อย บุญเนตร

Mill, John Stuart. "Utilitarianism", in *Ethical Theories: A Book of Readings*, ed., A.I. Melden, New Jersey: Prentice Hall, Inc., 1967. pp 394-417. (บทที่2-4) แปลและเรียบเรียงเพื่อการเรียนการสอนโดย ศ.ดร.วิทย์ วิศทเวทย์ (บทที่ 2) และ รศ.เนื่องน้อย บุญเนตร (บทที่ 3 และ 4).

Paton H.J. *The Moral Law: Kant's Groundwork of Metaphysic of Moral*, trans., analyzed, H.J. Paton, London: Hutchison University Library Press, 1969, pp 59-68. แปลและเรียบเรียงเพื่อการเรียนการสอนโดย ศ.ดร. วิทย์ วิศทเวทย์.

เอ็ดเวิร์ด เวสเตอร์มาร์ค, "ความเป็นสัมพัทธ์ทางจริยะ" แปลและเรียบเรียงเพื่อการเรียนการสอนโดย ผศ. อุกฤษณ์ แพทย์น้อย

จอห์น สจ๊วต มิลล์, "ความเรียงว่าด้วยเสรีภาพ" จาก John Stuart Mill, "On Liberty" แปลและเรียบเรียงเพื่อการเรียนการสอนโดย ผศ. อุกฤษณ์ แพทย์น้อย

ดับบลิว. ที. สเตซ, "คุณค่าทางจริยะเป็นสัมพัทธ์จริงหรือ" แปลและเรียบเรียงเพื่อการเรียนการสอนโดย รศ.ดร. โสรัจจ์ หงศ์ลดารมภ์

รอเบิร์ต แบลซฟอร์ด, "ความหลงผิดว่าด้วยเจตจำนงอิสระ" แปลและเรียบเรียงเพื่อการเรียนการสอนโดย อุกฤษณ์ แพทย์น้อย จาก Blatchford, Robert. *The Delusion of Free Will*. In Burr, J R. Goldinger, Milton, (eds.), *Philosophy and Contemporary Issues*, pp. 40-47. Upper Saddle River N. J.: Pearson, 2004.

ลีโอโพลด์กับโลเอบ: อาชญากรรมจากการถูกบังคับ แปลและเรียบเรียงเพื่อการเรียนการสอน โดย รศ. เนื่องน้อย บุญเนตร จาก "Leopold and Loeb: The Crime of Compulsion" In Minton, A.J. and Shipka, T.A., (eds.), *Philosophy: Paradox and Discovery*, pp. 319-324. New York: McGraw-Hill Book, 1982.

วิลเลียม เจมส์, "ภาวะกลืนไม่เข้าคายไม่ออกของนิตินิยม" แปลและเรียบเรียงเพื่อการเรียนการสอนโดย รศ.

เนื่องน้อย บุญเนตร และ ผศ. ดร. สิริเพ็ญ พิริยจิตกรกรกิจ จาก James, Willam. The Dilemma of Determinism. In John J. McDermott. (ed.), Philosophy: Paradox and Discovery, pp. 587-610. New York: Modern Library, 1976.

ศิริประภา ชวะนะญาณ. ข้อสังเกตต่อ “คุณค่าที่แท้จริง” ตามทัศนะของโกลด์แมน จากการพิจารณาประเด็นปัญหาในญาณวิทยาเชิงสังคมบางประการเกี่ยวกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต. วารสารสมาคมปรัชญาและศาสนาแห่งประเทศไทย ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มีนาคม 2557) หน้า 1-40.

2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Negel, Thomas. What Does It All Mean?: A Very Short Introduction to Philosophy. New York: Oxford University Press, 1987.

Solomon, Robert. The Big Questions: A Short Introduction to Philosophy. New York: Harcourt Brace & Company, 1994.

เบน ดูเปอร์. 50 เรื่องจากความไม่เป็นเรื่อง, อุทอง โฆวินทะ และอุกฤษฏ์ แพทย์น้อย (แปล). กรุงเทพฯ: อัมรินทร์ อัมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง, 2556.

โยสไตน์ กอร์ดอร์. โลกของโซฟี: เส้นทางจินตนาการสู่ประวัติศาสตร์ปรัชญา. สายพิณ ศุพุทธมงคล (แปล), สุมาลี บำรุงสุข (บรรณาธิการ), พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : โครงการจัดพิมพ์คบไฟ, 2553.

วิทย์ วิศทเวทย์. ปรัชญาทั่วไป: มนุษย์ โลก และความหมายของชีวิต. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์, 2547.

3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. สารานุกรมปรัชญาออนไลน์ฉบับสังเขป: <http://www.philospedia.net/>

2. Stanford Encyclopedia of Philosophy (Online Encyclopedia): <http://plato.stanford.edu/>

3. The Internet Encyclopedia of Philosophy

หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสะท้อนคิด จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการสอบ

- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
3 การปรับปรุงการสอน - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา มีการทวนสอบความสอดคล้องของข้อสอบและเนื้อหาที่สอน
5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาทุกปี หรือ ตามผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4