

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	9001407 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต (Science for Quality of Life)
2. จำนวนหน่วยกิต	3 หน่วยกิต (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ทุกสาขาวิชา
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์พชฎ นรสิงห์</p> <p>อาจารย์ผู้สอน อาจารย์สุภารัตน์ ชัยกิตติภรณ์</p> <p>อาจารย์ผู้สอน อาจารย์สุภารัตน์ ชัยกิตติภรณ์</p> <p>อาจารย์ผู้สอน อาจารย์สมปรารถนา สุขเกษม</p> <p>อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ เพ็ญนภา ภู่งันงาม</p> <p>อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ พชฎ นรสิงห์</p>
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ทุกภาคการศึกษา / ทุกชั้นปี (วิชาเลือก)
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
8. สถานที่เรียน	ห้อง ศว.105 อาคารเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	มิถุนายน 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงผลกระทบของความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต สามารถบูรณาการแนวความคิดและวิธีการต่างๆ ในการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และผู้อื่น โดยนำองค์ความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ป้องกันภาวะเสี่ยงต่อสุขภาพ ตลอดจนวิธีการเลือกใช้บริการสุขภาพที่เหมาะสม
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	<ol style="list-style-type: none"> มีการปรับเนื้อหาบางบทให้มีความชัดเจนขึ้น (เพิ่มเนื้อหา) และเป็นปัจจุบันมากขึ้น ในส่วนของ จปฐ. ศึกษาเอกสารเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสื่อการสอนเพิ่มขึ้น ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา ผลกระทบของความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การบูรณาการแนวความคิดและวิธีการในการดูแลสุขภาพสุขภาพของตนเอง การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม การป้องกันภาวะเสี่ยงต่อสุขภาพ ตลอดจนการเลือกใช้บริการสุขภาพเมื่อประสบปัญหา				
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา				
จำนวนคาบ		สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	จำนวนคาบการศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย	ปฏิบัติ			
45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	-	สอนเสริมตามความต้องการของผู้สอน/นักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)				

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม <ul style="list-style-type: none"> ● 1) มีสำนึกดี 2) มีวิริยะอุตสาหะ 3) มีจิตสาธารณะ 	
1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน 	
1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม <ol style="list-style-type: none"> 1) ให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา 2) สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา และการปฏิบัติตน 	
2. ด้านความรู้	
2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ <ul style="list-style-type: none"> ● 1) มีความรู้รอบและความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์หลักในการดำรงชีวิต 2) มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ และประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม 	
2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ 2) การสืบค้นและการนำเสนอรายงาน 	
2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ <ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง 2) ประเมินผลงานที่มอบหมาย 	

3. ด้านทักษะทางปัญญา
3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา <ol style="list-style-type: none"> 1) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า โดยบูรณาการและเชื่อมโยงสู่สังคม ● 2) มีทักษะในการแก้ปัญหา
3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า 2) ฝึกให้วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ปัจจุบัน 3) การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำรายงานและอภิปราย
3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา <ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง 2) ประเมินผลจากการนำเสนองาน หรือผลงาน
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ <ul style="list-style-type: none"> ● 1) มีทักษะในการทำงานเป็นทีม 2) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ <ol style="list-style-type: none"> 1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ 2) เน้นกิจกรรมที่ให้มีการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้
4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ <ol style="list-style-type: none"> 1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2) ประเมินผลจากผลงาน การนำเสนอ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ <ol style="list-style-type: none"> 1) สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ ● 2) มีทักษะในการคิดคำนวณ ● 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
5.2 วิธีการสอน <ol style="list-style-type: none"> 1) ฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2) จัดกิจกรรมการสอนที่เน้นการวิเคราะห์เชิงตัวเลข 3) การสืบค้นและการนำเสนอรายงาน
5.3 วิธีการประเมินผล <ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินตามสภาพจริง 2) ประเมินผลจากการวิเคราะห์เชิงตัวเลข 3) ประเมินผลจากการสืบค้นและนำเสนอรายงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)
1	ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน - แนวการสอน/เนื้อหาสาระ - กิจกรรมการเรียนการสอน - การวัดผลประเมินผล	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่มใหญ่
2	- ความหมายและองค์ประกอบของสุขภาพ	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่มใหญ่ ทำแบบฝึกหัดทบทวน
3	- ความหมายและองค์ประกอบของคุณภาพชีวิต - จปฐ. และคุณภาพชีวิต	3	บรรยาย วิเคราะห์จากสถานการณ์ ตัวอย่างและอภิปรายกลุ่มย่อย ทำแบบฝึกหัดทบทวน
4	- ปัญหาโรคติดเชื้อและการป้องกัน	3	ค้นคว้า ทำรายงานและนำเสนอหน้า ชั้นเรียน บรรยายสรุป
5	- ปัญหาโรคไร้เชื้อและการป้องกัน	3	ค้นคว้า ทำรายงานและนำเสนอหน้า ชั้นเรียน บรรยายสรุป
6	- ปัญหาสุขภาพจิตและการป้องกัน	3	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ และ อภิปรายกลุ่มใหญ่
7	- ภาวะเสี่ยงต่อโรคในวัยต่างๆ	3	บรรยาย กิจกรรมระดมสมอง ทำแบบฝึกหัดทบทวน
8	- ภาวะเสี่ยงต่อสิ่งแวดล้อม	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่มย่อย
สอบกลางภาค			
9	- แนวคิดเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ - ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ	3	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ ทำแบบฝึกหัดทบทวน
10	- การส่งเสริมสุขภาพตามหลักการทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ - สุขบัญญัติแห่งชาติ	3	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มใหญ่
11	- ความหมายและความสำคัญของผู้บริโภค - สิทธิและความรับผิดชอบของผู้บริโภค	3	บรรยาย ทำแบบฝึกหัดทบทวน
12	- พฤติกรรมผู้บริโภค	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่มใหญ่ การ วิเคราะห์จากสถานการณ์ตัวอย่าง
13	- หลักการเลือกผลิตภัณฑ์ - การเลือกใช้บริการสุขภาพ	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่มใหญ่ ค้นคว้า ทำรายงานส่วนบุคคล
14	- ความก้าวหน้าในการรักษาพยาบาลและส่งเสริมสุขภาพ	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่มใหญ่ ค้นคว้า ทำรายงานส่วนบุคคล
15	- ความก้าวหน้าในการป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม ทำรายงาน ส่วนบุคคล ทำแบบฝึกหัดทบทวน
สอบปลายภาค			

2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	2.1.1, 2.1.2	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	30% 30%
2	2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.2, 4.1.1, 5.1.2, 5.1.3	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	30%
3	1.1.1, 2.1.1	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน การแต่งกายเมื่อเข้าชั้นเรียน คุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ การตรงต่อเวลา กิริยามารยาท ซื่อสัตย์ ฯลฯ	ตลอดภาค การศึกษา	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. เอกสารและตำราหลัก เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 9001407 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ กนกรัตน์ ศิริพานิชกร. บรรณาธิการ. (2541). โรคติดเชื้อ. กรุงเทพฯ : บ.โฮลิสติก พับลิชชิ่ง จำกัด. กองโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2542). ข้อปฏิบัติการกินอาหารเพื่อสุขภาพที่ดีของคนไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก. กองโรคเอดส์ กรมควบคุมโรคติดต่อ กระทรวงสาธารณสุข. (2544). เอกสารการสัมมนาระดับชาติ เรื่องโรคเอดส์ ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา. กองสุขศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข.(2542). คู่มือประชาชน การเสริมสร้างพฤติกรรมสุขภาพที่จำเป็นสำหรับชีวิต. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. กองสุขศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. (2542). แนวทางการรณรงค์สุขบัญญัติแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก. คณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค. (2541). คู่มือผู้บริโภค. กรุงเทพฯ: พีพี บางกอกพรีนติ้ง. คณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค. (2541). สคบ.กับการคุ้มครองผู้บริโภค.สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค. ปิยธิดา ตรีเดช และศักดิ์สิทธิ์ ตรีเดช. (2544). การสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันและแนวโน้ม. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารงานสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล. มหาวิทยาลัยมหิดล. (2547). สุขภาพคนไทย 2546. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยประชากรและสังคมศาสตร์. วิเชียร กุลภณท์. (2520). หลักการบริโภคเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. นพวรรณ ชีระพันธ์เจริญ. (2548). สุขภาพสิ่งแวดล้อม. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. นิศารัตน์ สิลปะเดช. (2540). ประชากรกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ : พิเศษฐ์การพิมพ์. ศุภลักษณ์ วัฒนาวีทวัส. (2542). สุขภาพส่วนบุคคล. โครงการตำราเฉลิมพระเกียรติ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพฯ : เสมาธรรม. สมฤทธิ อินทรทิพย์. (2529). สุขภาพผู้บริโภค. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต.</p>

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. (2546). เอกสารการสอนชุดวิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ หน่วยที่ 1-8 และ หน่วยที่ 9-15. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สุชาติ โสสมประยูร บรรณานิการ. (2542). สุขภาพเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์.

สุพัฒน์ อีร์เวจเรญชัย. (2530). สุขภาพผู้บริโภคร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์.

องค์การพิทักษ์ประโยชน์ผู้บริโภคแห่งประเทศไทย. (2518). คู่มือผู้บริโภคการเลือกซื้อและใช้สิ่งของ. กรุงเทพฯ : มิตรนราการพิมพ์.

อังกูร เกิดพาณิชย์และคณะ. (2546). โรคติดเชื้อน้ำรู้ 3. กรุงเทพฯ : ศูรสภา.

อังกูร เกิดพาณิชย์และคณะ. (2546). โรคติดเชื้อน้ำรู้ 5. กรุงเทพฯ : ศูรสภา.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนาระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้สอน - ผลการสอบ - การนำเสนองาน
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนให้เป็นปัจจุบัน
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการปรับปรุงข้อสอบร่วมกัน โดยอาจารย์ผู้สอน รวมถึงวิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุกภาคการศึกษา หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ให้หลากหลาย