

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์/สาขาวิชาภาษาไทย

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

<b>1 รหัสและชื่อรายวิชา</b> 1500107 การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิต Reading for Personal Development
<b>2 รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)</b> ไม่มี
<b>3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)</b> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา บุญสม กลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไป
<b>4 ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา</b> ภาคการศึกษาที่ 2/2559
<b>5 สถานที่เรียน</b> ห้อง 3005 ตึกบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

### 1 รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมง ที่ใช้สอน จริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25 %
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานเขียนและงาน ประพันธ์	3	3	
หลักการอ่านจับใจความสำคัญ หลักการ อ่านวิเคราะห์ และหลักการอ่านวิจารณ์ : ทฤษฎี	6	6	
งานเขียนแนวบันเทิงคดี : ทฤษฎี	6	6	
ฝึกปฏิบัติการอ่านงานเขียนแนวบันเทิงคดี	6	6	
งานเขียนแนวสารคดี : ทฤษฎี และฝึกปฏิบัติการอ่านงานเขียนแนวสาร คดี	6	6	
งานเขียนแนววิชาการ : ทฤษฎี	3	3	
ฝึกปฏิบัติการอ่านงานเขียนแนววิชาการ	6	6	
ฝึกปฏิบัติการอ่านงานเขียนทั้ง 3 แนว	6	6	
ปฏิบัติการอ่านเพื่อรวบรวมความรู้ความคิด สุนทรียะและบันเทิง และเพื่อนำมาพัฒนา ชีวิต	3	3	

### 2 หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอน ไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

### 3 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
<b>คุณธรรม จริยธรรม</b>	- สอนโดยการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมเรื่องความซื่อสัตย์และอดทน ความเป็นไทย และการมีวินัย ในเนื้อหาวิชาเรียน เช่น ให้นักศึกษาเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน อาทิ ให้นักศึกษาร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่ม แบ่งหน้าที่ศึกษาค้นคว้าหาอ่านเรื่อง วัฒนธรรมการไหว้จากแหล่งข้อมูลหลากหลาย แล้วนำมาวิพากษ์วิจารณ์เปรียบเทียบกับวัฒนธรรม รสสัมผัส (จับ) มือ โดยแต่ละคน ะต้องหาอ่านข้อมูลมาทั้งสอง วัฒนธรรมและจากแหล่งข้อมูลไม่น้อยกว่า หนึ่ง	/		
<b>ความรู้</b>	- สอนหลายรูปแบบในรายวิชาตามหลักสูตร ได้แก่ การบรรยายอภิปราย การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น การบรรยายอภิปรายในเรื่องการรับสาร ในสังคมปัจจุบันที่มาจากทิศทางหลากหลาย ข้ามชาติภาษาและวัฒนธรรมอันเป็นผลมาจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการสื่อสาร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักศึกษา ได้ฝึกทักษะการรับสาร ได้แก่ การอ่าน เพื่อ วิเคราะห์วิจารณ์เปรียบเทียบ ตีความ ประเมิน	/		กรณีการให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พบว่า นักศึกษาบางคนไม่ได้ทำมา บางคนทำมาแต่ทำไม่ดี (สักแต่ว่าทำส่ง ๆ) ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากนักศึกษาไม่ได้ใช้เวลาและความสนใจเท่าที่ควรกับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จึงควรมีวิธีจูงใจตลอด ทั้งข้อกำหนดให้นักศึกษาเหล่านี้ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เวลาและความสนใจกับการทำงานส่ง เช่น มีการให้คะแนนสูงแก่ผู้ส่ง

	<p>ค่า เลือกสรรสาระหรือสิ่งเป็นประโยชน์ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับตนเองและสังคม</p> <p>การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยมอบหมายให้ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรมและวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการอ่านในสังคมและวัฒนธรรมไทย</p>			<p>งานและทำงานได้ดี และผู้ไม่ส่งงานหรือส่งงานไม่ดี ให้ตกหรือให้ 0 คะแนน</p>
<b>ทักษะทางปัญญา</b>	<p>-สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการแก้ปัญหา ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสัมมนา การแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้เรียน เช่น</p> <p>มอบหมายงานในหัวข้อการอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์ โดยให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อาทิ ห้องสมุด สำนักพิมพ์ ชุมชน จากสื่อหลากหลายประเภท เป็นต้นว่า นิตยสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ ตำรา อินเทอร์เน็ต วิกิพีเดีย ทัศนียภาพยนตร์ เพื่อนำมาเขียนเป็นรายงานนำเสนอทั้งในรูปแบบรายงานเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม</p>	/		<p>กรณีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนหลายคนไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้เรียนเองมีพื้นฐานการเรียนรู้แบบไม่ได้ฝึกให้เป็นคนกล้าแสดงความคิดเห็นมาเท่าที่ควร จึงควรเน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการแสดงความคิดเห็น</p>
<b>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>	<p>-สอนโดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และเป็นงานเพื่อสาธารณะประโยชน์ เช่น</p> <p>การแบ่งกลุ่มร่วมกันทำรายงานเกี่ยวกับการอ่านเพื่อพัฒนาตนเองและสร้างสรรค์สังคม โดยให้มีการนำหนังสือบันเทิงคดี อาทิ นิยาย นิทาน การ์ตูน สารคดีการท่องเที่ยว ไปอ่านให้เด็กเร่ร่อน ยากจน หรือไร้การศึกษาฟัง</p>	/		<p>กรณีการทำงานเป็นกลุ่ม พบว่าสมาชิกนักศึกษาบางกลุ่มไม่ร่วมมือกันทำงานเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจเพราะการแจกจ่ายแบ่งงานกันทำไม่ชัดเจน สมาชิกในกลุ่มบางคนจึงไม่รู้ว่าตนเองต้องทำอะไร รวมทั้งสมาชิกบางคนยังไม่เห็นความสำคัญของงานกลุ่มเหตุนี้ จึงควรกำชับนักศึกษาแต่ละ</p>

				กลุ่มให้มีการแบ่งงานกันให้ชัดเจน ให้สมาชิกในกลุ่มตระหนักถึง บทบาทหน้าที่ตนและสำนึก รับผิดชอบต่อกลุ่มด้วย
<b>ทักษะการวิเคราะห์</b> <b>เชิงตัวเลข การ</b> <b>สื่อสารและการ</b> <b>ใช้เทคโนโลยี</b> <b>สารสนเทศ</b>	-สอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น เปิดวิดีโอให้นักศึกษาอ่านเพื่อจับ ประเด็นสำคัญ ตีความ วิเคราะห์ และ วิพากษ์วิจารณ์ -ให้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบสารสนเทศ เช่น ให้นักศึกษาค้นคว้าอ่านข่าวสารจาก อินเทอร์เน็ตแล้วนำมาเขียนวิพากษ์วิจารณ์	/		

#### 4 ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

- อาจารย์ผู้สอนพิจารณาทบทวนวิธีการสอนในรายวิชานี้ วิธีการสอนที่ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแล้วพบว่า นักศึกษาบางคนไม่ได้ทำมา หรือบางคนทำมาแต่ทำไม่ดี ควรจะมีวิธีจูงใจตลอดทั้งข้อกำหนดให้นักศึกษาเหล่านี้ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เวลาและความสนใจกับการทำงานส่ง ส่วนวิธีการสอนที่ให้นักศึกษาสนทนาแลกเปลี่ยน และร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่ม ผู้สอนควรจัดให้มีกิจกรรมเหล่านี้เสมอ และควรมีการควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด
- อาจารย์ผู้สอนนำวิธีการสอนและปัญหาที่พบในรายวิชานี้เข้าร่วมพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

<b>1 จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน</b>
107 คน
<b>2 จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา (จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)</b>
107 คน (สอบผ่าน 107 คน)
<b>3 จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)</b>

11 คน

#### 4 การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	18	16.82
B+	39	36.44
B	33	30.84
C+	14	13.08
C	3	2.80
D+	0	
D	0	
F	0	
ไม่สมบูรณ์ (I)		
ผ่าน (U, )		
ถอน (w)		

#### 5 ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 6 ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

##### 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในส่วนการนำเสนอรายงาน กลุ่มหน้าชั้นอาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	เพราะการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเป็นเรื่อง ของการปฏิบัติและเทคนิค เช่น การจัดเตรียม อุปกรณ์ต่างๆ เวลาจึงอาจคลาดเคลื่อนตาม สภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นขณะนั้น

##### 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-----------------	--------

<p>การประเมินผลจากการเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม ไม่สามารถทำอย่างตายตัว ต้องมีความยืดหยุ่นพอสมควร</p>	<p>เพราะแต่ละกลุ่มก็มีรายละเอียดของการเรียนรู้แตกต่างกันไป เช่น บางกลุ่มเรียนรู้ถึงความรับผิดชอบจากการที่ทุกคนร่วมกันทำงาน ขณะที่บางกลุ่มเรียนรู้ถึงความรับผิดชอบจากการที่บางคนไม่ช่วยทำงาน</p>
--	---

## 7 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<p>ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการตรวจสอบข้อสอบ แผนการประเมินผลการเรียนรู้ ผลการศึกษา และแบบประเมินรายวิชา</p>	<p>1. ข้อสอบวิชาทักษะภาษาไทยเป็นข้อสอบที่มีความสอดคล้องกับแผนการประเมินผลการเรียนรู้ คือ วัดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ที่เน้นการมีความรู้รอบและความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์หลักในการดำรงชีวิต (2.1) และวัดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาที่เน้นการมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า โดยบูรณาการและเชื่อมโยงสู่สังคม (3.1)</p> <p>2. ในส่วนผลการศึกษา พบว่านักศึกษาได้คะแนนมากที่สุดในระดับ B+ คือ 39 คน รองลงมา 33 คน ได้ระดับ B อันดับต่อมา ได้คะแนนระดับ A 18 คน C+ 14 คน และได้ระดับ C 3 คน ส่วนระดับ D+ D และ F ไม่มี เมื่อพิจารณาจากการวัดผลในรายวิชานี้ที่แบ่งเป็นการวัดผลด้วยข้อสอบกลางภาคและปลายภาค 40% การฝึกปฏิบัติการอ่าน 30% การจัดทำรายงานทั้งหน้าชั้นและรูปเล่ม 20% และจิตพิสัย 10% จะเห็นได้ว่าวิชานี้แบ่งสัดส่วนการวัดผลด้วยการสอบความรู้ทฤษฎี 40% ส่วนการวัดผลการปฏิบัติหรือการ</p>

	<p>ประยุกต์ การทดลองใช้ทฤษฎี 60% ทั้ง สักส่วนและวิธีการถือว่าเหมาะสม เนื่องจาก เป็นวิชาที่มุ่งให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทฤษฎีหรือ หลักการอ่านแล้วได้นำไปใช้ในการอ่าน จึง ต้องให้ความสำคัญกับความรู้ทางทฤษฎี พอสมควร ขณะที่การปฏิบัติการใช้ทฤษฎีใน การอ่านก็ต้องให้ความสำคัญขึ้นอีก ส่วนนี้จึง มากกว่าส่วนความรู้ทางทฤษฎี ยิ่งเมื่อพิจารณา ผลการศึกษาก็สะท้อนสัดส่วนและวิธีการ วัตถุประสงค์ได้อย่างน่าพอใจ คือมีนักศึกษาส่วน ใหญ่ได้คะแนนระดับดีถึงดีมาก</p> <p>3. แบบประเมินรายวิชา ผลการประเมินผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. วาสนา บุญสม พบว่า โดยรวมมีคะแนนความพึงพอใจในระดับมาก โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ความพึง พพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ได้ คะแนนอยู่ในระดับมาก คือ 4.09 ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้ คะแนนอยู่ในระดับมาก คือ 4.05 ดังนั้น ผล สะท้อนกลับจากนักศึกษาต่อการจัดการเรียน การสอนของอาจารย์อยู่ในเกณฑ์ดี นักศึกษามี ความพึงพอใจมาก</p>	
--	---	--

#### หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1 ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	
<p>ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากร ประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)</p>	<p>ผลกระทบ</p>



ไม่มี	
<b>2 ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร</b>	
<b>ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)</b>	<b>ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</b>
ไม่มี	

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

<p><b>1 ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)</b></p> <p><b>1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา</b></p> <p>ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา พบว่าโดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ ได้คะแนนระดับ 4 โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ได้คะแนนอยู่ในระดับมาก คือ 4.09 ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้คะแนนอยู่ในระดับมาก คือ 4.05</p> <p><b>1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1</b></p> <p>- จากผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา ผู้สอนเห็นว่า ถ้าพิจารณารายละเอียด ส่วนที่ 1 ความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนมีระดับคะแนนตั้งแต่ 4.03 ถึง 4.26 โดยระดับคะแนนสูงสุด 4.26 เป็นด้านบุคลิกภาพและการแต่งกายของผู้สอน ส่วนระดับคะแนนต่ำสุด 4.03 เป็นด้านมีการประเมินผลหลายรูปแบบ ผู้เรียนทราบวิธีการประเมิน และมีส่วนร่วมในการกำหนดสัดส่วนคะแนน</p> <p>ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีระดับคะแนนตั้งแต่ 4.03 ถึง 4.08 โดยระดับคะแนนสูงสุด 4.08 เป็นด้านความเพียงพอของอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ส่วนระดับคะแนนต่ำสุด 4.03 เป็นด้านความเหมาะสมของอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ</p> <p>จากผลการพิจารณารายละเอียดเหล่านี้ ทำให้ทราบความพึงพอใจในระดับมากนั้น ในส่วนที่ 1 เป็นความพึงพอใจที่เด่นในเรื่อง บุคลิกภาพและการแต่งกายของผู้สอน ในส่วนที่ 2 เเด่นในเรื่อง ความเพียงพอของอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ</p>
<p><b>2 ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น</b></p> <p><b>2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น</b></p> <p>ผลการประเมินการสอน โดยการสอบ การฝึกปฏิบัติ จิตพิสัย การจัดทำและนำเสนอรายงานของนักศึกษา พบว่านักศึกษาได้คะแนนมากที่สุดในระดับ B+ คือ 39 คน รองลงมา 33 คน ได้ระดับ B อันดับต่อมา ได้คะแนนระดับ A 18 คน C+ 14 คน และได้ระดับ C 3 คน</p>

## 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

จากผลการประเมินดังกล่าว ผู้สอนเห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการเรียนรู้รายวิชานี้ทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับดีถึงดีมาก

## หมวดที่ 6 แผนปรับปรุง

### 1 ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
- การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร - การเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ประสบการณ์ ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง หรือ การศึกษาดูงาน การสัมมนา	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้พิจารณาเรื่องการเชิญ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากร พิเศษเฉพาะเรื่อง หรือการศึกษาดูงาน การสัมมนา ใน รายวิชานี้ว่ายังต้องเลื่อนไป เนื่องจากมีงบประมาณจำกัด และวิชานี้เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป

### 2 การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

จัดให้มีกิจกรรมหรือ โครงการที่ช่วยให้นักศึกษาได้มีนิสัยรักการอ่าน

### 3 ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
จัดให้มีกิจกรรมหรือ โครงการที่ช่วย ให้นักศึกษาได้มีนิสัยรักการอ่าน	สัปดาห์ที่ 6-8, 10, 12-15 ที่เป็นช่วงการฝึก ปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน

### 4 ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้มีกิจกรรมหรือ โครงการที่ช่วยให้นักศึกษาได้มีนิสัยรักการอ่าน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา :

.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา บุญสม)

วันที่รายงาน

วันที่ 19 พฤษภาคม 2560

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : .....

(อาจารย์ปราโมทย์ ระวิน)

.....

(อาจารย์ดร. วาสนา บุญสม)

.....

(อาจารย์รัตนชัย ปรีชาพงศ์กิจ)

.....

(อาจารย์สุวิทย์ชัย คชพด)

.....

(อาจารย์วรางคณา ปัญญาณี)

.....

(อาจารย์ดารารพร ศรีม่วง)

วันที่รายงาน

วันที่ 19 พฤษภาคม 2560