

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1 รหัสและชื่อรายวิชา 4000116 ผู้นำนันทนาการ Recreation Leadership
2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนวิชานี้ (ถ้ามี) ไม่มี
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรินทร์ เสมามอญ
4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคการศึกษาที่ 2/2559 ของชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย 58/1 สาขาวิชาการประถมศึกษา 58/1 สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ 58/1 สาขาวิชาดนตรีสากล 58/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 58/1 สาขาวิชาทรัพยากรมนุษย์ 58/1 ชั้นปีที่ 3 สาขาการปกครองท้องถิ่น 57/1 สาขาโลจิสติกส์ 57/2 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย 57/1
5. สถานที่เรียน โรงเรียนพลศึกษา 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1 รายงานชั่วโมงสอนจริงเทียบกับแผนการสอน			
หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ใช้ สอนจริง	เหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%
ความสำคัญ ประโยชน์ ประเภท	4	4	-

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ใช้ สอนจริง	เหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%
ขอบข่าย และลักษณะพื้นฐานของ นันทนาการ ความต้องการนันทนาการ ของมนุษย์ ความสัมพันธ์ระหว่างการเล่น กิจกรรมเวลาว่าง และนันทนาการ			
ความสำคัญของปรัชญาต่อผู้นำ นันทนาการ ความหมายของปรัชญา และปรัชญานันทนาการ จุดมุ่งหมาย ของปรัชญานันทนาการ คุณค่าและ ความสำคัญของปรัชญานันทนาการ ขอบเขตของวิชาปรัชญา ปัญหาทาง ปรัชญานันทนาการ แนวความคิดทาง ปรัชญานันทนาการ	4	4	-
ความสำคัญของผู้นำนันทนาการ ความหมายของผู้นำ ความแตกต่างและ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้ตาม บทบาทผู้นำ ผู้นำนักบริหาร แบบของผู้นำ	8	6	เนื่องจากนักศึกษา ต้องค้นคว้าหาข้อมูล เพื่อนำเสนอผลงาน
ความหมายของการจัดการคณะ บุคลากรผู้จัดบริหารนันทนาการ หลักการจัดบริหารนันทนาการ โดยทั่วไป ปัจจัยประกอบในการจัด บริหารนันทนาการ การจัดการบริหาร นันทนาการ	8	8	-
ความสำคัญของกิจกรรมและเกมต่อ ผู้นำนันทนาการ ความหมายของ การเล่นและเกม การนำกิจกรรมและ เกมนันทนาการ การนำกิจกรรมและ เกม (ภาคปฏิบัติ) ตัวอย่างกิจกรรม และเกมนันทนาการ	4	4	-
ความสำคัญ ความหมาย ประเภท ขอบข่ายของบุคลิกภาพ ลักษณะทั่วไป ของบุคลิกภาพ การเปลี่ยนแปลง บุคลิกภาพ ทฤษฎีบุคลิกภาพ แบบบุคลิกภาพของผู้นำนันทนาการ	8	8	-

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ใช้สอนจริง	เหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
การจูงใจกับผู้นำนันทนาการ ความหมาย ความสำคัญของการจูงใจ ธรรมชาติของคน ประเภทแรงจูงใจ องค์ประกอบของการจูงใจ กระบวนการเกิดแรงจูงใจ วิธีแสวงหา ความร่วมมือจูงใจ การเตรียมตัว สำหรับผู้นำหรือแรงจูงใจ หลักการ โน้มน้าวจูงใจ ตัวอย่างกิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างความมีมนุษยสัมพันธ์	8	6	เนื่องจากนักศึกษาต้องการ เวลาเพื่อประชุม จัดกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย
ความสำคัญของนันทนาการ สภาพ สังคมที่มีผลต่อการจัดและดำเนินงาน ด้านนันทนาการ นันทนาการกับ คุณภาพชีวิตของสังคม ความสัมพันธ์ ของนันทนาการกับสังคมไทย ปัญหา นันทนาการในประเทศไทย องค์การ ด้านนันทนาการในสังคม ตัวอย่าง องค์การด้านนันทนาการ	8	8	-
<b>2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน</b>			
หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอน ไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย	
-	-	-	

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา				
ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการสอน(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	1. ยกตัวอย่างสอดแทรกในเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องแล้วให้นักศึกษาร่วมอภิปรายแนวปฏิบัติที่ดีและเหมาะสม	/	-	-
	2. กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้องที่ชื่นชอบนำเสนอ	/	-	-
	3. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการสอน	/	-	-
	4. ศึกษากรณีตัวอย่างจากคำแนะนำหรือศึกษานอกสถานที่	/	-	-
	5. การใช้กรณีศึกษา	/	-	-
	6. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ	/	-	-
ความรู้	1. เน้นการเรียนรู้แบบ Active learning ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ การสะท้อนความคิดจากประสบการณ์ การทำกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายทั้งกลุ่มใหญ่ และกลุ่มย่อย	/	-	-

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการสอน(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	2. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. วิธีสอนที่นำมาใช้ได้แก่ การอภิปรายกลุ่มย่อย การสาธิต การบรรยาย อภิปราย การเรียนรู้จาก กิจกรรมหรือสื่อวีดิทัศน์ การทำงานกลุ่มและ นำเสนอ การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องและนำเสนอ ผลงาน เป็นต้น	/	-	-
	3. วิธีสอนที่นำมาใช้ได้แก่ การอภิปรายกลุ่มย่อย การสาธิต การบรรยาย อภิปราย การเรียนรู้จาก กิจกรรมหรือสื่อวีดิทัศน์ การทำงานกลุ่มและ นำเสนอ การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องและนำเสนอ ผลงาน เป็นต้น	/	-	-
ทักษะทางปัญญา	1. มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาทั้งระดับบุคคลและกลุ่มใน สถานการณ์จริงต่างๆ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ระดมสมอง การอภิปราย และการสะท้อนคิด เป็นต้น 2. การฝึกปฏิบัติจริง ในชั้นเรียนทุกคาบเรียน	/	-	-
	2. การฝึกปฏิบัติจริง ในชั้นเรียนทุกคาบเรียน	/	-	-

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการสอน(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative learning through action)	/	-	-
	2. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership ในการนำเสนองานวิชาการ	/	-	-
	3. การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)	/	-	-
	4. มอบหมายงานที่ต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ เพื่อเสริมสร้างความมีมนุษยสัมพันธ์และความรับผิดชอบ	/	-	-
	5. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ ทั้งในและนอกชั้นเรียนที่เสริมสร้างการทำงานเป็นทีมและการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น และการแสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตามอย่างหลากหลายสถานการณ์ ทั้งในมหาวิทยาลัยและสถานศึกษาที่เป็นเครือข่าย	/	-	-

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการสอน(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหนังสือพิมพ์ 2. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบสารสนเทศ	/	-	-
ทักษะการจัดการเรียนรู้	การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	/	-	-

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

- การปรับพื้นฐานนักศึกษาก่อนเรียน จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนเข้าใจได้ยิ่งขึ้น
- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ควรทำอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
- การจัดสรรเวลาในการเรียนอย่างเหมาะสมจะทำให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติที่มากขึ้น
- ควรเพิ่มเติมเนื้อหาหรือสาระความรู้ที่สำคัญและมีความจำเป็นให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและครอบคลุม

#### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	58 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ (จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)	57 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (w)	-

**4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)**

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	8	13.79
B+	12	20.69
B	20	34.48
C+	15	25.86
C	0	0
D+	0	0
D	0	0
F	1	1.72
I	2	3.45

**5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)**

ไม่มี

**6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา**

**6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน**

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลา	1) วันหยุดตามเทศกาล หรือ กิจกรรมที่ไม่ทราบล่วงหน้า 2) พื้นฐานของผู้เรียน

**6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้**

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรม คุณธรรม	นักศึกษาที่นั่งหน้าห้องเรียนแสดงถึงจริยธรรม คุณธรรมให้เห็นชัดเจนกว่า

**7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา**

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การสะท้อนความคิดจากพฤติกรรมของผู้เรียน	การปรับพื้นฐานในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน ช่วยให้นักศึกษามีผลการสอบและมีทักษะในการจัดกิจกรรมนันทนาการได้ดียิ่งขึ้น



#### หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

<b>1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก</b>	
ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากร ประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
อุปกรณ์ประจำห้องเรียนชำรุดหรือไม่สามารถ ใช้งานได้ในพื้นที่	เสียเวลาในการเรียน เนื่องจากต้องรอ การดำเนินการจากเจ้าหน้าที่
<b>2. ประเด็นการบริหารและองค์กร</b>	
ปัญหาการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

#### หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

<b>1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)</b>	
1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา ตำรา/หนังสือ และสิ่งพิมพ์ในห้องสมุดไม่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	
1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1	
1) จัดหาตำรา/หนังสือให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	
2) เสนอแนะห้องสมุดในการจัดหาตำรา/หนังสือให้นักศึกษาได้ใช้ค้นคว้าในห้องสมุด	
<b>2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น</b>	
2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น	
-	
2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1	
-	

#### หมวดที่ 6 แผนปรับปรุง

<b>1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา</b>	
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-
<b>2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา</b>	
มีเอกสารตำราประกอบการสอน โดยมีการถ่ายสำเนาให้นักศึกษาทุกคน	

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดหาตำรา/หนังสือเพิ่มเติม เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ในการศึกษา ค้นคว้า	ก่อนเปิดภาคเรียน	อาจารย์ผู้สอน
2. เสนอแนะห้องสมุดในการจัดหา ตำรา/หนังสือที่เกี่ยวข้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ควรเพิ่มเติมเนื้อหาสาระความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง  
โดยอาจจะจัดเป็นการสนับสนุนงบประมาณในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการตามสถานที่ต่างๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา:

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรินทร์ เสมามอญ)

วันที่รายงาน

วันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2560

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรินทร์ เสมามอญ)

วันที่รายงาน

วันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2560