

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาควิชาวิทยาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1 รหัสและชื่อรายวิชา	9001408 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน (Science and Technology in Daily Life)
2 รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)	ไม่มี
3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาเคมี ระบุชื่อ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 อ.อภิวัฒน์ แก้วทอง 1.2 อ.ภัทรวดี โตปรากฏอบสิน 2. อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาฟิสิกส์ ระบุชื่อ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ดร.ภัททิรา หอมหวล 2.2 อ.กาญจนา สารุพันธ์ 3. อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาชีววิทยาประยุกต์ ระบุชื่อ <ol style="list-style-type: none"> 3.1 อ.ธนิดา ยงยีน 3.2 อ.ชุตินา แก้วกระจาย 4. อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ระบุชื่อ <ol style="list-style-type: none"> 4.1 อ.สายชล สุขญาณกิจ 4.2 ดร. ยุพารณ์ จิโรภาสภานุวงศ์ 4.3 อ.ภารดี แซ่อึ้ง

<p>5. อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ระบุชื่อ</p> <p>5.1 ผศ. ชาญณรงค์ น้อยบางยาง</p> <p>6. อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร ระบุชื่อ</p> <p>6.1 อ.นพาสี ละสะสุภพงษ์</p> <p>6.2 อ.สุพิชญา คำคม</p> <p>6.3 อ.สุนันทา คะเนนอก</p> <p>7. อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช</p> <p>7.1 ดร.เพชรพิกุล วางมูล</p> <p>7.2 ดร.พิชิต โชตก</p> <p>7.3 ดร.วุฒิพงษ์ แปงใจ</p> <p>7.4 ดร.ปรัชวณี พิบำรุง</p> <p>7.5 อ.ณัฐวุฒิ จันทอง</p> <p>8. อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม</p> <p>8.1 ดร.ประดินันท์ เอี่ยมสะอาด</p> <p>8.2 อ.อัญธิกา เสงี่ยมใจ</p> <p>8.3 ดร.วัชรภรณ์ ตันตัพนาทิพย์</p>
<p>4 ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา</p> <p>ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2559</p>
<p>5 สถานที่เรียน</p> <p>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา</p>

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1 รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน			
หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25 %
1. - แนะนำรายวิชา - ทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	3	3	
2. วิทยาศาสตร์กายภาพและการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน สัปดาห์ที่ 2 - แรงแและการเคลื่อนที่ สัปดาห์ที่ 3 - รังสีและเวชศาสตร์นิวเคลียร์ - สารรังสี และกัมมันตภาพรังสีที่ยอมรับได้ ตาม ข้อกำหนดของคณะกรรมการว่าด้วยการป้องกันรังสี ระหว่างประเทศ (TCRR) - ปฏิกริยาของรังสีต่อร่างกายมนุษย์ - การป้องกันรังสี - เวชศาสตร์	6	6	
3. พลังงานไฟฟ้าและพลังงานทดแทนและการนำเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน Part 1 พลังงานไฟฟ้า - ประวัติความเป็นมาของไฟฟ้า - การเกิดไฟฟ้าและชนิดของไฟฟ้า - อุปกรณ์ไฟฟ้าและแรงดันต่ำและแรงดันสูง - การเดินสายไฟฟ้าและเครื่องมือวัดไฟฟ้า - ความปลอดภัยและการดูแลรักษาในการทำงานเกี่ยวกับ ไฟฟ้า - การคำนวณหาค่าไฟฟ้า Part 2 พลังงานทดแทน - พลังงานจากถ่านหิน - พลังงานน้ำมันปิโตรเลียม - พลังงานก๊าซธรรมชาติ - พลังงานจากแสงอาทิตย์น้ำและลม - พลังงานความร้อนใต้พิภพ - พลังงานนิวเคลียร์ - พลังงานชีวมวล - การอนุรักษ์พลังงาน	6	6	

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่าง เกิน 25 %
4. เคมีและการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - สารเคมีในอาหาร - สารเคมีในยา - สารเคมีในฝุ่น - สารเคมีในเครื่องสำอาง - สารเคมีในสารทำความสะอาด - พลาสติก - โลหะและโลหะผสม	6	6	
5. เทคโนโลยีชีวภาพและการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - วิทยาศาสตร์ชีวภาพเบื้องต้น - การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ชีวภาพในชีวิตประจำวัน	6	6	
6. เกษตรและการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 6.1 ความหมายและความสำคัญของเทคโนโลยีทางการเกษตร 6.2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำเกษตรกรรม - ดิน - น้ำ - อากาศ - โรค แมลง 6.3 รูปแบบของเทคโนโลยีการเกษตรในปัจจุบัน - เกษตรเชิงเดี่ยว - เกษตรผสมผสาน - เกษตรอินทรีย์ - การใช้เทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร 6.4 เกษตรกรรมในครัวเรือน - การปลูกพืชผัก สมุนไพร - การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ - ปุ๋ยเคมี ปุ๋ยชีวภาพ	6	6	
7. อาหารและโภชนาการและการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 7.1 โภชนาการและสารอาหาร - อาหารหลัก 5 หมู่ - ประเภทสารอาหาร บทบาทหน้าที่ต่อร่างกาย - แหล่งที่มา และความต้องการของร่างกาย	6	6	

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25 %
<p>7.2 ปัญหาโภชนาการในประเทศไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาวะโภชนาการดี - ภาวะโภชนาการไม่ดี หรือ ทุพโภชนาการ (Malnutrition) - การควบคุมและป้องกันปัญหาโภชนาการ - อันตรายจากอาหารและการปนเปื้อน <p>7.3 การถนอม (Food preservation) และการแปรรูปอาหาร (Food processing)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของการถนอมอาหาร - การถนอมและแปรรูปอาหาร ด้วยวิธีการต่างๆ <p>7.3.1 การใช้ความร้อน</p> <p>7.3.2 การใช้ความเย็น</p> <p>7.3.3 การทำแห้ง</p> <p>7.3.4 การหมักดอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การหมักเค็ม - การหมักให้เกิดแอลกอฮอล์ - การหมักให้เกิดกรดแอสติค - การหมักให้เกิดกรดแล็กติก <p>7.3.6 การใช้สารเคมี</p> <p>7.3.6 การรมควัน</p> <p>7.3.7 การฉายรังสี</p>			
<p>8. สิ่งแวดล้อมและการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>สัปดาห์ที่ 14</p> <ul style="list-style-type: none"> - พื้นฐานทางระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม - วัฏจักรน้ำ และวัฏจักรแร่ธาตุ - ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสภาวะแวดล้อม <p>สัปดาห์ที่ 15</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาสภาวะแวดล้อม - การเปลี่ยนแปลงสภาวะแวดล้อมของโลก - การอนุรักษ์และการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 	6	6	

7.4 หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน		
หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

8 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา				
ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จัด กิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	✓		
ความรู้	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลาย รูปแบบ 2. การสืบค้นและการนำเสนอรายงาน	✓		
ทักษะทางปัญญา	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมิน ค่า 2. ฝึกให้วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาจาก สถานการณ์ปัจจุบัน 3. การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำรายงานและ อภิปราย	✓		
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 2. เน้นกิจกรรมที่ให้มีการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้	✓		
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข 3. การสืบค้นและการนำเสนอรายงาน	✓		

4 ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน
 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาได้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการหรือแนวทางการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้รับประโยชน์สูงสุด

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน คน																																				
2	จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา (จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้) คน																																				
3	จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) คน																																				
4	การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">ระดับคะแนน</th> <th style="width: 30%;">จำนวน</th> <th style="width: 40%;">คิดเป็นร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">20</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">B+</td><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">20</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">10</td><td style="text-align: center;">25</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">C+</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">12.5</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">12.5</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">D+</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">7.5</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">D</td><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">F</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2.5</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">ไม่สมบูรณ์ (I)</td><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">ผ่าน (U,S)</td><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">ถอน (w)</td><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	A	8	20	B+	8	20	B	10	25	C+	5	12.5	C	5	12.5	D+	3	7.5	D	0	0	F	1	2.5	ไม่สมบูรณ์ (I)	0	0	ผ่าน (U,S)	0	0	ถอน (w)	0	0
ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ																																			
A	8	20																																			
B+	8	20																																			
B	10	25																																			
C+	5	12.5																																			
C	5	12.5																																			
D+	3	7.5																																			
D	0	0																																			
F	1	2.5																																			
ไม่สมบูรณ์ (I)	0	0																																			
ผ่าน (U,S)	0	0																																			
ถอน (w)	0	0																																			
5	ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี) นักศึกษาที่ไม่ผ่านในรายวิชา (F) เนื่องจากไม่เข้าเรียนในช่วงการเรียนในสัปดาห์ที่ 8-15																																				
6	ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">ความคลาดเคลื่อน</th> <th style="width: 50%;">เหตุผล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> </tbody> </table>	ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล	-	-																																
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล																																				
-	-																																				

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา อาจารย์ผู้สอนได้ใช้วิธีการสังเกตและสอบถามจากผู้เรียนในชั้นเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน	<ul style="list-style-type: none"> - ในช่วงแรกของการเรียนการสอนนักศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องของการอยู่ภายใต้ระเบียบวินัย แต่เมื่อมีการสอดแทรกถึงความสำคัญของการเคารพกฎระเบียบนักศึกษาที่มีความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนภายใต้กฎระเบียบได้ดีขึ้น - ในการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกการใช้ทักษะในหลายๆ ด้าน ทั้งด้านการใช้สารสนเทศสืบค้นข้อมูล การทำกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน ตลอดช่วงระยะเวลาของการเรียนการสอนนักศึกษาส่วนใหญ่มีความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนในด้านต่างๆ ดังกล่าวได้ดีขึ้น

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1 ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
เนื่องจากรายวิชานี้มีเนื้อหาที่ค่อนข้างครอบคลุมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นนักศึกษาในสาขาวิชาบัญชี จึงทำให้นักศึกษาไม่เข้าใจการสืบค้นหาแหล่งทรัพยากรเพิ่มเติมทั้งจากห้องสมุด หรือระบบสารสนเทศต่างๆ	นักศึกษาได้รับความรู้จากการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนเพียงอย่างเดียว

2 ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

<p>1 ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)</p> <p>1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา</p> <p>นักศึกษาให้ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับมาก (คะแนน 4.21) และให้คะแนนความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ระดับมาก (คะแนน 4.17)</p> <p>1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1</p> <p>เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ มีอาจารย์ผู้สอนท่านในภาคการศึกษา 2/2559 ซึ่งการประเมินความพึงพอใจไม่สามารถระบุแยกอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน จึงทำให้ไม่สามารถนำผลมาพิจารณาและปรับปรุงได้ดีเท่าที่ควร</p>
<p>2 ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น</p> <p>2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น</p> <p>-</p> <p>2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1</p> <p>-</p>

หมวดที่ 6 แผนปรับปรุง

<p>1 ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา</th> <th>ผลการดำเนินการ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-ในการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนควรมีการทำแบบฝึกหัดก่อนและหลังการเรียนในแต่ละบท เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา โดยเฉพาะในชั้นเรียนที่ที่เป็นนักศึกษานักคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>-นักศึกษาได้ฝึกทำแบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละบท ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจประเด็นหลัก ในเนื้อหาแต่ละบท</td> </tr> </tbody> </table>	แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ	-ในการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนควรมีการทำแบบฝึกหัดก่อนและหลังการเรียนในแต่ละบท เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา โดยเฉพาะในชั้นเรียนที่ที่เป็นนักศึกษานักคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-นักศึกษาได้ฝึกทำแบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละบท ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจประเด็นหลัก ในเนื้อหาแต่ละบท		
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ					
-ในการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนควรมีการทำแบบฝึกหัดก่อนและหลังการเรียนในแต่ละบท เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา โดยเฉพาะในชั้นเรียนที่ที่เป็นนักศึกษานักคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-นักศึกษาได้ฝึกทำแบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละบท ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจประเด็นหลัก ในเนื้อหาแต่ละบท					
<p>2 การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เนื่องจากเป็นรายวิชาพื้นฐานที่จัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาในคณะ/สาขาวิชาอื่นๆ นอกเหนือจากนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันต่อเหตุการณ์ และง่ายต่อการทำความเข้าใจของนักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ในเชิงลึก</p>						
<p>3 ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ข้อเสนอ</th> <th>กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ</th> <th>ผู้รับผิดชอบ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-ปรับลดเนื้อหาให้สามารถเข้าใจได้ง่าย เนื่องจากเป็นรายวิชาที่เน้นให้นักศึกษาเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน</td> <td>ภาคการศึกษา 1/2560</td> <td>อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	-ปรับลดเนื้อหาให้สามารถเข้าใจได้ง่าย เนื่องจากเป็นรายวิชาที่เน้นให้นักศึกษาเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	ภาคการศึกษา 1/2560	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ				
-ปรับลดเนื้อหาให้สามารถเข้าใจได้ง่าย เนื่องจากเป็นรายวิชาที่เน้นให้นักศึกษาเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	ภาคการศึกษา 1/2560	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา				

4 ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา :
(.....)

วันที่รายงาน วันที่ เดือน พ.ศ. 2560

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :
(.....)

วันที่รายงาน วันที่ เดือน พ.ศ. 2560